




**Союз лиц, осуществляющих деятельность в сфере судебной экспертизы и
судебных экспертных исследований
«Палата судебных экспертов имени Ю.Г. Корухова»
(«СУДЭКС»)**

СОГЛАСОВАНО Директор Института повышения квалификации «СУДЭКС»  Е.Р. Россинская «15» апреля 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Генеральный директор «СУДЭКС»  Е.А. Китайгородский «15» апреля 2024 г.
--	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Наименование программы

20.1. «Исследование психологии человека»

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

104 академических часа

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2024

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

2. Цель программы

Целью подготовки является повышение квалификации специалистов в области исследования психологии человека.

Задачами обучения является:

- комплексные исследования психологии человека, организация и проведение.
- значение исследования психологии человека, в расследовании преступлений.

На программу повышения квалификации принимаются лица, имеющие высшее профильное образование в соответствующей выбранной экспертной специальности области знаний, или лица с иным (непрофильным) высшим образованием, если таковое включало углубленное изучение ими дисциплин, необходимых для производства экспертиз данного вида. Опыт работы по выбранному направлению экспертизы приветствуется, так как способствует изучению материала программы.

3. Планируемые результаты обучения

Повышение квалификации способствует совершенствованию и актуализации необходимых в деятельности компетенций. Итогом реализации программы является качественное повышение уровня профессиональных знаний лиц, осуществляющих деятельность в сфере судебной экспертизы и экспертных исследований.

Реализация программы направлена на совершенствование:

1) общих компетенций (ОК):

- способности творчески мыслить и решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-1);

2) профессиональных компетенций (ПК):

- умения проводить экспертизы и исследования по экспертной специальности (ПК-1);
- способности объективно оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету профессиональной деятельности (ПК-2).

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности:

Знать:

- теоретические основы исследования психологии человека;
- методики исследования психологии человека;
- возможности и ограничения современных методов исследования.

Уметь:

- использовать теоретические положения при производстве экспертного исследования;
- производить исследования;
- ставить вопросы к исследованиям для эффективного решения стоящих перед судом и следствием задач.

Владеть:

- методическими основами исследования психологии человека;
- техническими средствами при производстве исследований психологии человека;
- методами, средствами и приемами работы с объектами исследования;
- информацией о современном состоянии решения проблемных вопросов исследования психологии человека.

4. Нормативный срок освоения программы

По данному направлению подготовки нормативный срок освоения Программы составляет 104 академических часа.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**5. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса при реализации программы**

Обучающиеся обеспечиваются доступом к программе, учебно-тематическому плану и расписанию учебных занятий, методическим материалам и разработкам по ней.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**6. Учебный план**

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации предусмотрен Учебный план.

Номер модуля, темы	Наименование модулей, тем	Количество часов обучения				Виды и форма контроля
		всего	очно		заочно СР	
			Л	ПЗ		
1	Специальная часть (Модуль 1)	50				
1.1	Правовые и организационные вопросы назначения и производства судебно-психологической экспертизы. Основы судебно-экспертной деятельности	10	4		6	
1.2	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего правонарушителя	20	4	2	14	
1.3	Методы судебно-психологической экспертизы	20	4	2	14	
	Текущий контроль (экзамен)	2				Экзамен
2	Основы судебной экспертизы (Модуль	50	16		34	

	2)					
	Итоговая аттестация	2				Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	104				

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

7. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование учебной темы модуля	Сроки, отведенные на подготовку (кол-во ак.часов)
1	Специальная часть (Модуль 1).	50 часов
	Текущий контроль	2 часа
2	Основы судебной экспертизы (Модуль 2).	50 часов
	Итоговая аттестация	2 часа

8. Программа учебного курса

Специальная часть (Модуль 1)

Процессуальные основы назначения и производства экспертизы

Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ. Обязанности и права эксперта. Основания производства судебных экспертиз (далее – СЭ) в государственных судебно-экспертных учреждениях (далее – ГСЭУ).

Производство дополнительной, повторной, комплексной и комиссионной СЭ в ГСЭУ. Заключение эксперта или комиссии экспертов и его содержание. Организационное, научно-методическое, финансовое, информационное обеспечение деятельности ГСЭУ.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Порядок назначения судебной экспертизы. Постановление (определение) о назначении экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы. Особенности назначения следователем (судом) дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной экспертиз. Материалы, необходимые для проведения экспертизы. Ходатайство эксперта о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения. Участие эксперта (специалиста) в различных следственных действиях (осмотре, допросах и др.). Допрос эксперта.

Заключение эксперта. Порядок составления заключения эксперта, его структурные части (вводная, исследовательская, выводы). Стадии исследования: предварительная, раздельное исследование, обобщение (синтез) и оценка полученных результатов, формулирование выводов. Форма выводов, отражение в заключении обстоятельств, установленных по инициативе эксперта. Иллюстрирование заключения эксперта. Особенности проведения повторных и дополнительных экспертиз и составления заключений по ним. Комиссионная и комплексная экспертизы, особенности их проведения и подготовки заключения по ним. Роль ведущего эксперта в организации и проведении указанных экспертиз.

Участие эксперта в судебном разбирательстве. Процессуальный порядок проведения экспертизы в суде. Порядок исследования в судебном заседании заключения эксперта, данного на стадии предварительного следствия.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Назначение экспертизы. Содержание определения суда о назначении экспертизы. Комплексная и комиссионная экспертизы. Порядок проведения экспертизы. Обязанности и права эксперта. Заключение эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы. Исследование заключения эксперта. Назначение дополнительной или повторной экспертизы.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности эксперта. Назначение экспертизы. Порядок проведения экспертизы. Заключение эксперта.

Экспертная инициатива.

Тема 1. Правовые и организационные вопросы назначения и производства судебно-психологической экспертизы. Основы судебно-экспертной деятельности

Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном, гражданском, административном, арбитражном процессах.

Виды судебных экспертиз. Дополнительная экспертиза. Повторная экспертиза. Комплексная экспертиза. Комиссионная экспертиза. Производство экспертизы в суде.

Производство судебной экспертизы в государственных судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции Российской Федерации.

Законодательная регламентация экспертной деятельности. Обязанности и права эксперта. Порядок проведения психологического исследования. Структура деятельности судебного эксперта-психолога.

Заключение по итогам судебно-психологической экспертизы, ее доказательственное значение, правовые последствия, оценка.

Специфика производства экспертизы в отношении живых лиц. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. Очная и заочная экспертиза. Организация и проведение комплексных исследований. Представление об объектах и предметах комплексных исследований с участием эксперта-психолога. Особенности составления заключения комплексной экспертизы.

Решение вопросов экспертной профилактики.

Судебно-психологическая экспертиза: научные основы, теоретические и методологические проблемы, основные положения

Судебно-психологическая экспертиза (далее - СПЭ) как прикладная отрасль научного знания. Место судебно-психологической экспертизы в структуре юридической психологии.

История и перспективы развития. Становление СПЭ в России и за рубежом в начале XX века. Исследования К. Марбе, Мюнстерберга, Штерна, Владимировой, Лурьи. Развитие СПЭ в советский период. Современное состояние СПЭ.

Судебно-психологическая экспертиза в общей классификации судебных наук. Предмет и объект класса судебно-психологической экспертизы. Классификация родов и видов СПЭ.

Основные задачи СПЭ. Компетенция СПЭ. Специальные познания эксперта-психолога.

Объекты исследования: категории, специфика, особенности подготовки.

Основные методологические принципы и подходы к экспертному психологическому исследованию. Общее представление о методах экспертного исследования.

Научно-техническое обеспечение судебно-психологической экспертизы. Оборудование и инструментарий, используемые при проведении экспертизы.

Основные термины и понятия судебно-психологической экспертизы и смежных отраслей. Базовые категории и понятия общей психологии и права.

Психологическое содержание ряда дефиниций, норм и институтов права.

Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего правонарушителя

Основания назначения экспертизы. Подготовка материалов дела (ст. 421 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации).

Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетнего субъекта уголовной ответственности и их соблюдение при проведении экспертизы.

Регулирование уголовной ответственности несовершеннолетних действующим законодательством (ст. 20, 21, 22, 89 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Правовые последствия неполного осознания несовершеннолетним фактического характера и общественной опасности своих действий, а также неполной способности руководить своими действиями (ч. 3 ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Понятие о предмете и объекте данного вида СПЭ.

Основные понятия: психологический возраст; отставание в психическом развитии; «возрастная вменяемость»; ограниченная вменяемость; способность осознавать фактический характер своих действий и руководить ими.

Способность несовершеннолетних сознавать характер и значение своих действий как психологический (юридический) критерий вменяемости. Проблема соотношения медицинского и психологического критериев вменяемости. Психологические критерии способности (неспособности) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Проблемы уменьшенной (ограниченной) вменяемости.

Специфика объекта исследования. Основы психологии и патопсихологии детей и подростков. Психологические особенности подросткового возраста (познавательная деятельность, эмоционально-волевая регуляция, мотивационная сфера, самосознание). Периодизация возрастного развития детей (до 18 лет).

Проблема отставания в психическом развитии и ее решение в рамках СПЭ. Диагностика отставания подростка в психическом развитии: виды и формы проявления, детерминанты психического отставания (медицинские, психологические, социальные). Понятие об уголовно - релевантном отставании в психическом развитии. Компетенция судебно-психологической экспертизы в диагностике отставания в психическом развитии. Практика комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

Роль СПЭ в установлении вины и выборе наказания. Представление об альтернативных мерах ответственности. СПЭ несовершеннолетнего субъекта преступления в рамках восстановительного подхода к правосудию.

Вопросы, решаемые СПЭ в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших по фактам, имеющим значение для правосудия

Задачи, предмет и объект данного вида СПЭ. Особенности процессуального статуса свидетеля. Особенности экспертного исследования свидетеля (в том числе и не являющегося очевидцем преступления).

Способность человека, ставшего свидетелем преступления или его жертвой, адекватно воспринимать обстоятельства преступления, оценивать и запоминать их, давать о них адекватные показания.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на адекватность восприятия и переработки информации человеком, последующего воспроизведения (экстремальность ситуации, установка, внушаемость, зависимость, повышенная склонность к фантазированию, специфичность жизненного опыта, эмоциональная незрелость).

Проблема воспроизведения информации в речевой форме у подэкспертных различных возрастных групп.

СПЭ и проблема достоверности показаний.

Вопросы, решаемые СПЭ свидетелей и потерпевших.

Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по фактам нарушения права половой неприкосновенности и свободы личности

Предмет и объект СПЭ по делам о сексуальном насилии (сексуальном злоупотреблении).

Способность потерпевшего понимать характер и значение сексуальных взаимоотношений в зависимости от возраста, уровня психического развития, социального интеллекта, полового самосознания, обстоятельств дела.

Уровни понимания противоправных действий виновного.

Факторы, влияющие на способность несовершеннолетнего оказывать сопротивление сексуальному посягательству.

Проблема беспомощности в уголовном процессе. Психологические аспекты беспомощного состояния.

Психология виктимного поведения потерпевшего.

Вопросы, решаемые в рамках данного вида СПЭ.

Судебно-психологическая экспертиза психических (эмоциональных) состояний

Предмет, объект и задачи СПЭ психических состояний.

Проблема уголовно - релевантных эмоциональных состояний.

Аффект: общепсихологический и экспертный подход к определению. Юридически значимые признаки аффекта.

Соотношение психологического понятия «аффект» и правового понятия «внезапно возникшее сильное душевное волнение». Представление о тождественности этих понятий (И.А. Кудрявцев). Соотношение аффекта с иными юридически значимыми эмоциональными состояниями (Ф.С. Сафуанов).

Феноменология аффекта. Особенности психической деятельности человека в состоянии аффекта. Диагностические признаки аффекта.

Аффектогенная ситуация как необходимое условие возникновения аффекта. Критерии оценки аффектогенной ситуации.

Дифференциация патологического и физиологического аффекта. Пределы компетенции эксперта-психолога.

Дифференциальная диагностика эмоциональных состояний. Эмоциональные реакции и состояния, не достигающие степени выраженности аффекта.

Взаимосвязь ситуационных и устойчивых индивидуально-психологических особенностей в генезисе, динамике и проявлениях эмоциональных состояний. Факторы риска возникновения эмоциональных состояний.

Влияние алкогольного опьянения на развитие эмоциональных состояний и психическую деятельность человека. Аффект в состоянии простого алкогольного опьянения.

Особенности судебно-психологической экспертной диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых 16-18 лет. Специфика экспертного исследования матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.

Ретроспективная диагностика эмоционального состояния: особенности экспериментально-психологического исследования.

Судебно-психологическая экспертиза по фактам аварий на транспорте и на производстве

Предмет вида. Основные задачи. Пределы научной компетенции.

Проблема надежности человека, управляющего техникой. Психологические факторы аварийности.

Влияние экстремальных психических состояний (психическая напряженность, фрустрация, растерянность, пр.) на качество профессиональной деятельности.

Использование специальных психологических познаний при расследовании неосторожных преступлений.

СПЭ по фактам дорожно-транспортных происшествий. Вопросы психологической возможности водителя предотвратить ДТП. Основные задачи экспертизы водителя автотранспортного средства, совершившего ДТП.

Судебно-психологическая экспертиза по фактам смерти человека в условиях неочевидности (суицида)

Предмет и основные задачи данного вида СПЭ. Значение СПЭ при расследовании дел по фактам гибели в условиях неочевидности.

Внешние и внутренние факторы суицидального риска. Понятие об аффективных и рациональных суицидах. Психология переживания.

Заочная экспертиза по факту завершенного суицида. Специфика посмертных исследований в судебно-психологической экспертизе.

Требования к подготовке материалов. Анализ материалов дела (и приобщенных к ним материализованных источников информации – в том числе, предсмертных писем, дневниковых записей, рисунков и пр. продуктов психической деятельности погибшего) как основной метод заочного (посмертного) исследования. Возможности ретроспективной диагностики психического состояния человека по материалам уголовного дела.

Проблема доведения до самоубийства. Установление причинно-следственной связи состояния и поведения погибшего с конкретными обстоятельствами и действиями конкретных лиц.

Судебно-психологическая экспертиза личности субъекта, вступившего в конфликт с законом (СПЭ индивидуально-психологических особенностей)

Объект и предмет данного вида СПЭ, основные цели и задачи.

Психологические концепции криминальной агрессии. Разновидности психологических механизмов агрессивных действий и варианты экспертных решений. Мотивы противоправных действий (психологический аспект).

Влияние индивидуально-психологических особенностей субъекта на принятие решения о совершении противоправных действий и поведение в криминальной ситуации.

Критерии существенного влияния индивидуально-психологических особенностей на юридически значимое поведение субъекта. Основы системного анализа.

Проблема прогноза вероятности рецидива как экспертной задачи.

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве

СПЭ по делам, связанным со спорами о праве на воспитание детей и о месте проживания детей (ст. 24, 65, 66, 67, 68 Семейного кодекса Российской Федерации); а также со спорами, связанными с лишением родительских прав, восстановлением в родительских правах, усыновлением, отменой усыновления.

Специфика и основной методологический подход к решению задач данного вида СПЭ. Объекты исследования. Особенности исследования детско-родительских отношений и отношений ребенка с иными фигурантами (опекун, усыновитель, братья-сестры, в т.ч. сводные, иные члены семьи, новый супруг разведенного родителя). Изучение системы смысложизненных и ценностных ориентаций родителей как одна из важных экспертных задач. Приоритет интересов ребенка при экспертном решении поставленных вопросов.

СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

Общие и специальные основания назначения экспертизы. Предмет исследования. Понятие морального вреда. Психологические критерии морального вреда. Особенности экспертной диагностики лиц, которым был нанесен моральный вред. Ос-

новые задачи и подходы к их решению. Проблема определения размера компенсации морального вреда.

Экспертиза по делам о признании недействительными сделок с пороками воли (ст. 177, 178, 179 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Основания назначения экспертизы. Порок воли как юридическое понятие. Психологическое понимание порока воли. Интеллектуальный и волевой компоненты сделки. Основная задача данного вида СПЭ – установление способности дееспособного лица в период заключения сделки понимать значение своих действий и руководить ими. Особенности заочных исследований.

Новые направления судебно-психологических исследований

Исследование психологического воздействия на человека в уголовном и гражданском процессе. Понятия «психического принуждения», «психического насилия», «психической пытки». Психология манипуляции и лжи. Экспертиза психологического воздействия на человека в уголовных делах о мошенничестве.

Психологическое воздействие в процессе проведения следственных действий.

Исследование способности оказывать психологическое воздействие на других людей.

Психологическое воздействие при заключении сделок.

Иные категории дел.

Комплексные экспертизы с участием эксперта-психолога

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (далее - КСППЭ). Предмет, объект, задачи и методы КСППЭ. Вопросы, решаемые КСППЭ. Амбулаторная и стационарная КСППЭ. Заключение по итогам КСППЭ: его структура, особенности.

Исследование аудио- и видеозаписей. Возможности установления и экспертной оценки факта психологического воздействия на человека, его психического состояния.

Комплексное психолого-лингвистическое исследование текста.

Комплексное психолого-искусствоведческое исследование.

Иные виды комплексных исследований.

Новые направления судебно-психологической экспертизы.

Тема 3 . Методы судебно-психологической экспертизы

Методологические принципы психологического экспертного исследования.

Планирование и проведение экспертного исследования. Системность в анализе данных. Подготовка и составление заключения экспертизы.

Требования, предъявляемые к методам экспертного исследования.

1. Анализ материалов уголовного дела.

2. Психодиагностические методы исследования.

Биографический метод. Наблюдение.

Диалоговые методы (беседа, опрос, структурированное интервью).

Психометрические тесты Векслера, Равена, CF-2А Кеттелла, Амтхауэра, Вербальный интеллектуальный тест.

Классические патопсихологические методы исследования когнитивных структур и процессов: 10 слов, пиктограмма, исключение понятий, классификация предметов, сравнение понятий, толкование пословиц, аналогии, корректурные пробы, таблицы Шульте-Горбова, ассоциативный эксперимент и другие.

Стандартизированные самоотчеты: СМЛ, 16-ФЛО Кеттелла, ИТО Л.Собчик, ПДО А.Личко, Стреляу, УСК, ШРЛТ Спилбергера-Ханина, ДМО Т.Лири, прочие.

Субъективное шкалирование: Дембо-Рубинштейн, пр.

Проективные и полупроективные методы: фрустрационный тест Розенцвейга, ТАТ, Цветовой тест отношений А.Эткинда, ТВЦ М.Люшера, тест руки Э. Вагнера, «незаконченные предложения», графические (рисуночные) методы, проч.

Методы исследования самооценки и Я-концепции: репертуарные решетки Дж.Келли, ценностные ориентации М.Рокича, тест СМО Д.Леонтьева, МИСС.

Методы, применяемые при обследовании детей разных возрастных категорий. Особенности исследования детей дошкольного возраста. Игровые методы.

3. Методы обработки данных (методы количественного и качественного анализа, метод обобщения независимых характеристик).

4. Интерпретационные методы. Описание результатов наблюдения и исследования.

5. Методы исследования документов.

6. Анализ продуктов спонтанного творчества.

7. Метод опосредованной ретроспективной диагностики психического состояния (ОРДПС С. Шипшина).

АМТС.

Источники информации для расчета таможенной стоимости АМТС.

Основы судебной экспертизы (Модуль 2)

Рабочая программа модуля 2 «Основы судебной экспертизы» представлена в программе данной дисциплины, являющейся единой для всех программ дополнительной профессиональной подготовки по экспертным специальностям.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9. Сведения об условиях проведения лекций и практических занятий, об используемом оборудовании и информационных технологиях

Реализация программы обеспечивается наличием учебных кабинетов (учебных аудиторий), оборудованных учебной мебелью, учебной доской, предоставляемым раздаточным материалом.

Лекционные занятия проводятся в аудитории до 30 человек, оборудованной мультимедийным оборудованием с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При проведении занятий используются презентации, слайды, видеофильмы.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 2	лекции, практические занятия	проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, звуковое оборудование
Аудитория № 3	лекции, практические занятия	проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, звуковое оборудование

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих действующим международным договорам и нормативным правовым актам.

В ходе занятий преподаватель обязан увязывать новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логиче-

скую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

10. Форма аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса в форме устного экзамена. По результатам экзамена выставляется оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

11. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты:

1. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.04.2020)
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2020)
3. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019)
4. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 24.03.2020)
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.04.2020)
6. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.

Основная литература:

1. О неправомоности определения достоверности показаний путем судебной экспертизы. Информационное письмо Минюст РФ № 6 от 15.06.2016.
2. Аминов И.И., Мельник В.В. Юридическая психология: уч. пособие. М., 2006.
3. Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. Тюмень, 1999.
4. Беломестнова Н.В. Клиническая диагностика интеллекта: психометрическая и клиничко-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике. СПб., 2003.
5. Бондаренко Т.А. Юридическая психология: учеб. пособие. М., 2007.
6. Вострокнутов Н.А., Харитоновна Н.К., Сафуанов Ф.С. Методические основы экспертного подхода к правовой защите детей (судебно-психиатрический и судебно-психологический аспекты): Методические рекомендации. – М., 2004
7. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. М., 1997.
8. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Психодиагностические методы исследования в судебно-психологической экспертизе: уч. пособие. Калуга, 2013
9. Енгальчев В.Ф., Кравцова Г.К., Холопова Е.Н. СПЭ выявления признаков достоверности/недостоверности информации, сообщаемой участниками уголов-

- ного судопроизводства (по видеозаписям следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий: монография. М., 2016.
10. Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 2005.
 11. Конеева Е.В., Орел В.Е. СПЭ: учеб. пособие. Ярославль, 1998.
 12. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: науч.-практ. руководство. М., 1999.
 13. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. М., 2000.
 14. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие // Под ред. А.М.Столяренко. М., 2001.
 15. Сафуанов Ф.С. СПЭ: учебник, М., 2015.
 16. Сафуанов Ф.С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых в криминально-агрессивных действиях: диагностические и экспертные оценки. М., 2002.
 17. Сафуанов Ф., Харитоновна Н., Русаковская О. Психолого-психиатрическая экспертиза по спорам между родителями о воспитании. М., 2011.
 18. Ситковская О.Д. Аффект. Криминально - психологическое исследование. М., 2001.
 19. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. М., 2000.
 20. Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Судебно-психологическая экспертиза (следователь: теория и практика деятельности). Екатеринбург, 1993.
 21. Судебно-психологические экспертные критерии диагностики аффекта у обвиняемого: учеб. пособие. М., 2007.
 22. Шипшин С.С. Ретроспективная диагностика психического состояния в судебно-психологической экспертизе. Ростов-на-Дону, 2000.
 23. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе по делам о компенсации морального вреда. Саратов, 2000.
 24. Холопова Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза: монография. М., 2010.
 25. Шипшин С.С. Вопросы теории судебно-психологической экспертизы. Ростов-на-Дону, 2002.
 26. Бондаренко Т.А. Беззащитная жертва при сделке с пороком воли (о возможностях СПЭ) // Мат. II междун. науч.-практ. конф. 26-27.10.2017. М.: РГУП.
 27. Бондаренко Т.А. Особенности проведения СПЭ по делам о признании недействительными сделок с пороком воли // Мат. II междун. науч.-практ. конф. 19-20.12.2015. М.: ИПКиПП, 2016.
 28. Бондаренко Т.А. [О проблемах, возникающих при проведении СПЭ по делам о возмещении морального вреда](#) // Мат. междун. науч.-практ. конф. 03.11.2015. Самара, 2015.
 29. Дозорцева Е.Г. Психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних: проблемные вопросы // Мат. II междун. науч.-практ. конф. 26-27.10.2017. М.: РГУП.
 30. Дмитриева Т.Б., Качаева М.А., Сафуанов Ф.С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. М., 2001.
 31. Еникеев М.И. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве // Юридическая психология. 2009. № 1.
 32. Желтов В.М. Возможности использования результатов судебно-психологической экспертизы по гражданским делам // Российский судья. 2008. № 4.
 33. Китаев Н.Н., Китаева В.Н. О возможности судебно-психологической экспертизы при изобличении взяточников // Российская юстиция. 2010. № 8.
 34. Коченов М.М. Теоретические основы СПЭ: дис. док... психол. наук. М., 1991.

35. Кудрявцев И.А., Морозова М.Б. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности малолетних и несовершеннолетних давать показания. М., 1996.
 36. Марковичева Е.В. Использование судебно-психологических и комплексных психолого-психиатрических экспертиз в доказывании по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Юридическая психология. 2008. № 2.
 37. Покусаева О.В. Особенности психологической экспертизы // Мат. II междунауч.-практ. конф. 26-27.10.2017. М.: РГУП.
 38. Сафуанов Ф.С. Определение аффекта у обвиняемого: проблемы правоприменительной практики и судебно-психологических экспертиз // Юридическая психология. 2011. № 1.
 39. Сафуанов Ф.С. СПЭ по делам о компенсации морального вреда // Психология и право. 2016. Т. 6. № 2.
 40. Тетюев С.В. Судебно-психологические экспертизы в отношении несовершеннолетних, подозреваемых и обвиняемых в уголовном судопроизводстве (некоторые проблемы теории, нормативной регламентации и практики) // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 5.
 41. Холопова Е.Н. СПЭ в уголовном судопроизводстве: диссер. док.... психол. наук. М., 2006.
 42. Холопова Е.Н. Правовые основы судебно-психологической экспертизы по факту морального вреда в уголовном судопроизводстве. Калининград, 2003.
 43. Холопова Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза мотива преступного деяния: проблемы теории и практики // Теория и практика судебной экспертизы. 2008. № 4 (12).
 44. Холопова Е.Н. Проблемы развития новых видов СПЭ и экспертных методик // Мат. II междунауч. науч.-практ. конф. 26-27.10.2017. М.: РГУП.
 45. Чижова Д.С. Особенности СПЭ психологического воздействия по уголовным делам: Дис. канд... психол. наук. СПб., 2003.
- Южанинова А.Л. Определение научной обоснованности судебно-психологического экспертного заключения в системе его общей оценки // Теория и практика судебной экспертизы. 2008. № 4 (12).

Перечень ресурсов в информационно-телекоммуникативной сети Интернет, необходимых для освоения программы:

1. URL: <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант».
2. URL: <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант-Плюс».

12. Оценочные материалы

Вопросы для прохождения итоговой аттестации

1. Для чего (в каких случаях) назначается судебная экспертиза в уголовном процессе. Кто может быть судебным экспертом?
2. Что означает определение судебной экспертизы как средства доказывания?
3. Как определяется предмет рода экспертизы, какое значение имеет определение предмета экспертизы для формирования ее специальных знаний и для подбора материалов дела, направляемых на экспертизу?
4. Что понимают под объектом судебной экспертизы, как классифицируют эти объекты?
5. Что такое экспертная задача, какие существуют классификации экспертных задач по различным основаниям?
6. Что является специальными знаниями Вашей специальности?
7. Кто может назначить проведение экспертизы в уголовном процессе?
8. Какие основания для отвода (самоотвода) эксперта, когда должен быть заявлен отвод¹?
9. Какими правами и обязанностями обладает судебный эксперт
10. Что судебный эксперт делать не в праве?
11. Какие ходатайства может заявлять судебный эксперт?
12. О какой ответственности и за какие действия предупреждается судебный эксперт. Кто его предупреждает (кто отбирает подписку)?
13. Каковы процессуальные полномочия органа (лица), назначившего экспертизу?
14. Каков порядок назначения экспертизы в уголовном процессе, уголовном производстве?
15. Каков порядок производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении (СЭУ). Права и обязанности руководителя СЭУ?
16. Каков порядок производства экспертизы вне экспертного учреждения?
17. В каких случаях эксперт вправе дать в письменной форме отказ от дачи заключения (сообщение о невозможности дать заключение)?
18. Какие материалы вправе запрашивать эксперт у лица (органа), назначившего экспертизу?
19. Что такое комиссионная экспертиза, кто ее проводит, как оформляются результаты?
20. Что собой представляет комплексная экспертиза, кем и как она производится, кто формулирует общий вывод?
21. Когда и с какой целью назначается дополнительная экспертиза, кто ее может проводить?
22. Каковы основания назначения повторной экспертизы, кто может быть экспертом при ее производстве?
23. В чем заключается деятельность специалиста в уголовном процессе, его права и обязанности?
24. В чем суть экспертного исследования?
25. Дайте определение метода, экспертной методики.
26. Как классифицируют методы исследования?
27. Как классифицируют экспертные методики?
28. Назовите стадии экспертного исследования, дайте характеристику каждой стадии.
29. Что собой представляет категория «внутреннее убеждение эксперта»?

30. В чем заключаются особенности участия эксперта в производстве комиссионных, комплексных, повторных экспертиз?
31. Из каких частей состоит заключение эксперта?
32. Дайте характеристику вводной части заключения.
33. Какие требования предъявляются процессуальными кодексами к исследовательской части заключения эксперта?
34. Что означает полнота, объективность, всесторонность, достоверность заключения эксперта?
35. Из чего складывается научная обоснованность заключения эксперта?
36. Что собой представляют выводы эксперта, излагаемые в его заключении?
37. Что такое «экспертная инициатива»?
38. Какие существуют формы выводов эксперта? Дайте характеристику каждой из форм.
39. В каких случаях формулируется вывод НПВ «решить вопрос не представляется возможным»?
40. Как формулируются выводы по результатам комиссионной, комплексной экспертизы?
41. Что собой представляет приложения к заключению эксперта?
42. Когда и с какой целью проводится допрос эксперта?

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности **20.1. «Исследование психологии человека»** разработана объектами почвенного происхождения специалистами СУДЭКС с участием ведущих ученых в области судебно-экспертной деятельности и практикующих экспертов.